

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 имени  
Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 27.12.2021 № 510  
Директором МБОУ СОШ №2  
им. Б.М. Ляха г. Туапсе  
К.Ю. Исаева



### Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 имени  
Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г. Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район  
на 2022-2026 годы  
«Современные навыки в современной школе»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол  
от 27.12.2021 г №6

СОГЛАСОВАНА  
Начальник  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Туапсинский район  
Г.А. Никольская



Туапсе, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Информационная справка МБОУ СОШ №2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе	9
4.	Анализ потенциала развития школы	17
	4.1. Результаты реализации предыдущей программы развития	17
	4.2. SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовность к реализации новой Программы развития	24
	4.2.1. Анализ внутренних факторов развития школы	25
	4.2.2. Анализ внешних факторов развития школы	27
5.	Концептуальный проект будущего состояния школы	28
	5.1. Миссия, цель и задачи, перспективная модель образовательного учреждения	28
6.	Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения	31
	6.1. Дорожная карта реализации Программы развития	35
	6.2. Механизмы обеспечения процесса развития школы	58
	6.3. Показатели успешности реализации Программы развития	59
	6.4. Материально-техническое оснащение	62
	6.5. Управление реализацией Программы	63
7.	Финансовый план реализации Программы	65
8.	Список литературы	66



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование и статус программы	Программа развития «Современные навыки в современной школе» МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе МО Туапсинский район с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг. (далее-Программа) является локальным нормативным актом образовательного учреждения.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года»;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в КК от 13 декабря 2018 г. №.7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5, протоколом от 24 декабря 2018 г. N 16);</li><li>- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939;</li><li>- Соглашение о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края;</li><li>- Постановление администрации МО Туапсинский район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»;</li><li>- Положение об управлении образования администрации</li></ul>



Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

	муниципального образования Туапсинский район (утверждено решением Совета муниципального образования Туапсинский район от 25 октября 2013 года № 305, с изменениями от 22 февраля 2019 года); -Устав МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе.
Авторы и исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе, ученический коллектив, родительская общественность.
Рецензент/научный руководитель	отсутствует
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;</li> <li>- создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста;</li> <li>- повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического.</li> </ul>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально- технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода;</li> <li>• создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье-сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</li> <li>• модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> </ul>



Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</li> </ul>
Перечень основных проектов программы (подпрограммы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой проект «Развивающая образовательная среда».</li> <li>2. Целевой проект «Одарённые дети».</li> <li>3. Целевой проект «Учитель будущего».</li> <li>4. Целевой проект «Межпредметная интеграция».</li> <li>5. Целевой проект «Современная школа».</li> </ol>
Сроки реализации	01.01.2022-31.08.2026
Этапы реализации	<p><b>Первый этап</b> (ноябрь-декабрь 2021) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.</li> </ul> <p><b>Второй этап</b> (январь 2022 –декабрь 2024 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап</b> (январь 2024– декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;</li> <li>• создание условий для оптимального развития одаренных детей;</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей;</li> <li>• создание здоровье-сберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;</li> <li>• сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>• развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>• расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования;</li> </ul>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p><i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет и руководители проектов.</p> <p><i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.</p> <p><i>Корректировки</i> Программы могут проводиться Управляющим и педагогическим советами школы.</p> <p>Управление и контроль по реализации Программы осуществляется Управляющим советом школы.</p> <p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p>



Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Исаева Кира Юрьевна, директор, 88616753466
Механизмы финансирования программы. Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 27 104,760 руб. (по плану на 2021 г)</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0 руб. (по плану 2021 г)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 0 руб. (по плану 2021 г)</p>
Сайт ОУ в Интернете	Официальный сайт образовательной организации <a href="https://school2t.ru">https://school2t.ru</a>
Приказ об утверждении программы	<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 6 от 27.12.2021 г.</p> <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе Исаева К.Ю.</p> <p>Приказ № 510 от «27» декабря 2021 г.</p>



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2022-2026 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г. Туапсе (далее МБОУ СОШ №2 им. Б.М. ляха г. Туапсе или Школа) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации.

Таким образом, была определена **актуальность программы развития**, которая обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития МБОУ СОШ №2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе предоставляет равные возможности получения качественного образования, для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г. Туапсе, муниципального образования Туапсинский район
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ СОШ №2 им. Б. М. Ляха г. Туапсе
Учредители	Администрация муниципального образования Туапсинский район <a href="https://tuapseregion.ru">https://tuapseregion.ru</a> 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Свободы, д. 3 Контактный телефон учредителя: 8 (86167) 2-13-92 Электронная приёмная учредителя: <a href="https://tuapseregion.ru/feedback/otdel/">https://tuapseregion.ru/feedback/otdel/</a>
Адрес местонахождения	352803, Краснодарский край, Туапсинский р-н, г. Туапсе, ул. Фрунзе, 67
Телефоны	+7 (86167) 5-34-66, +7 (86167) 5-46-34, +7 (86167) 5-44-63
E-mail	<a href="mailto:school2_tu@mail.ru">school2_tu@mail.ru</a>
Лицензия	23Л01 №0006819 № 09397 от 12.11.2019 г. <a href="https://school2t.ru/upload/krskschool2t_new/files/94/34/94349a8e769d28b25e516f3972b32f36.pdf">https://school2t.ru/upload/krskschool2t_new/files/94/34/94349a8e769d28b25e516f3972b32f36.pdf</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 №0001358 № 03608 от 24 .03 2016 г <a href="https://school2t.ru/upload/krskschool2t_new/files/92/a2/92a2ebb00d148d01395a65b9763a6edf.pdf">https://school2t.ru/upload/krskschool2t_new/files/92/a2/92a2ebb00d148d01395a65b9763a6edf.pdf</a>
Дата создания	01.09.1961

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации по годам обучения:

Классы	Число обучающихся			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	113	100	75	65
2 класс	87	103	101	81
3 класс	79	94	86	100
4 класс	61	81	93	85
<b>ИТОГО</b>	<b>340</b>	<b>378</b>	<b>355</b>	<b>331</b>
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс	77	72	82	85
6 класс	59	70	77	82
7 класс	80	64	82	79
8 класс	87	91	77	84
9 класс	58	86	96	77
<b>ИТОГО</b>	<b>361</b>	<b>383</b>	<b>414</b>	<b>407</b>
<b>Среднее общее образование</b>				
10 класс	34	29	41	33
11 класс	40	44	34	39
<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>775</b>	<b>834</b>	<b>842</b>	<b>810</b>

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	54	100%
Всего учителей	39	
Учителя внешние совместители	2	
Педагог-психолог	1	
Учителя с высшим образованием	36	92%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	39	100%
по ФГОС	39	100%
по работе с детьми ОВЗ	39	100%
<b>Учителя</b> , аттестованные на квалификационные категории (всего):	15	38%
из них:		



на высшую квалификационную категорию	7	18
на первую квалификационную категорию	8	21
на соответствие занимаемой должности	4	10%

Коллектив педагогов опытный и зрелый. 100% педагогов имеют высшее и средне- специальное педагогическое образование, солидный опыт работы в школе. Награждены почетной грамотой Министерства образования – 2 человека.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и отдела образования администрации Туапсинского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

### **Организационная структура и система управления**

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:





**Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение.**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на



каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1-11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия.

### **Материально-техническая база**

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1

Кабинеты:	28
Столовая	1
Библиотека	1
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	2
Мультимедийный экран	5
Интерактивные доски	12
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер)	21
Компьютерный класс	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.



Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Социальный состав обучающихся:**

<b>1. Дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	
Дети - сироты.	4
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети, проживающие в других семьях, без учреждения опеки	2
<b>2. Социально незащищённые семьи</b>	
Малообеспеченные семьи, состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения	34
Малообеспеченные семьи, не состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения	32
Многодетные семьи, состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения	87
Многодетные семьи не состоящие на учёте в управлении социальной защиты населения	26
Неполные семьи	200
Семьи, в которых:	
- оба родителя не работают (не имеют статус «безработного»)	6
- Один из родителей не работает (не имеет статус «безработного»)	36
- Оба родителя не работают (имеют статус «безработного»)	0
- Один из родителей не работает (имеет статус «безработного»)	4
Семьи, в которых оба родителя инвалиды	0
Семьи, в которых один из родителей инвалид	8



Дети-инвалиды	13
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	5
Вынужденные переселенцы:	
- имеющие статус «беженцев»	0
- не имеющие статус «беженцев»	3
<b>3. Социально - неблагополучные семьи:</b>	
Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в ОДН УВД, КДН	2
Неблагополучные семьи, состоящие на внутри школьном учёте	4
Неблагополучные семьи, выявленные учебным учреждением	0
<b>4. Учащиеся, принадлежащие к группе «риска»</b>	
Учащиеся, состоящие на учёте в КДН	3
Учащиеся, состоящие на внутри школьном учёте	5
Учащиеся девиантного поведения	3

#### 4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

##### 4.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития. Проблемы, цели и задачи программы

Итоги реализации предыдущей программы развития Школы 2017-2021

Программа развития школы на 2017-2021 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами положительными тенденциями развития школы:

- обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) как условия профориентационной работы; школа является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ";
- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников; использование различных онлайн - сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад:

2016-2017 год- 53 человека,

2017-2018-65 человек,

2018-2019 -85 человек,

2019 -2020 – 75 человек,

2020-2021 – 97 человек.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:



- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- сохранение стабильности получения аттестатов за последние 5 лет, увеличение количества аттестатов с «отличием», «золотых» медалей.

- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;

- укомплектованность кадрами составляет 100%;

- удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;

- создание системы патриотического воспитания обучающихся;

- в школе с 2018 года проходят Дни науки: защита ученических проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Коллектив педагогов современной школы—это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

- есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;

- есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;

- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;

- есть возможности для профессионального общения;

- есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.

- рост учителей, повысивших свою квалификацию;

- рост числа учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах.

Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.



Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

С 2017-2021 учебный год внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе осуществлялась на основе Положения о ВСОКО и определяла цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

**Целью ВСОКО** является - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- совершенствовать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования:  
аналитическое

обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативно выявлять соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных:

- выявлять факторы, влияющие на образовательные результаты:  
оценивать эффективность и полноту ресурсного обеспечения образования;

простраивать рейтинговые внутриучрежденческие показатели качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов).

**Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

-метапредметные результаты обучения, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);



- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательного процесса:**

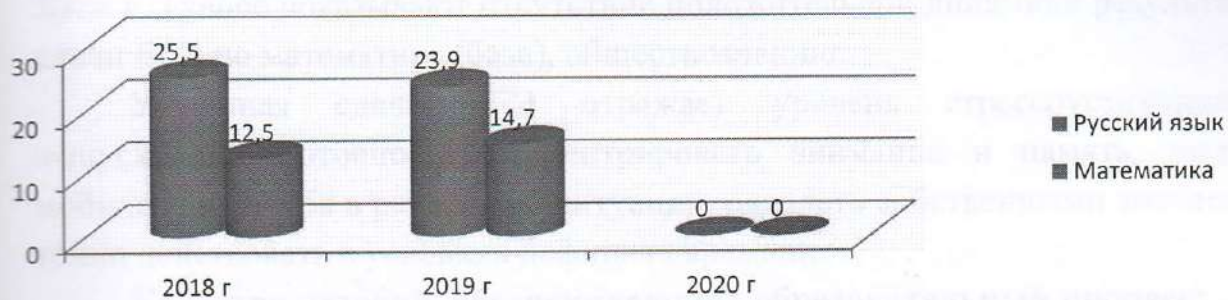
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

**Результаты оценки качества образования**

Уровни обучения	Показатели	Учебные года			Количество неуспевающих		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	Всего обучающихся	378	355	331	0	0	0
	% успеваемости	100%	100%	100%			
	% качества	91%	93%	49,6%			
	% неуспевающих	0	0	0			
Основное общее образование	Всего обучающихся	383	414	407	0	0	0
	% успеваемости	100%	100%	100%			
	% качества	46%	49,3%	54,3%			
	% неуспевающих	0	0	0			
Классное общее образование	Всего обучающихся	73%	75%	72%	0	0	0
	% успеваемости	100%	100%	100%			
	% качества	45%	54%	54,8%			
	% неуспевающих	0	0	0			
	<b>По школе</b>	63,6%	65,7%	62,4%			



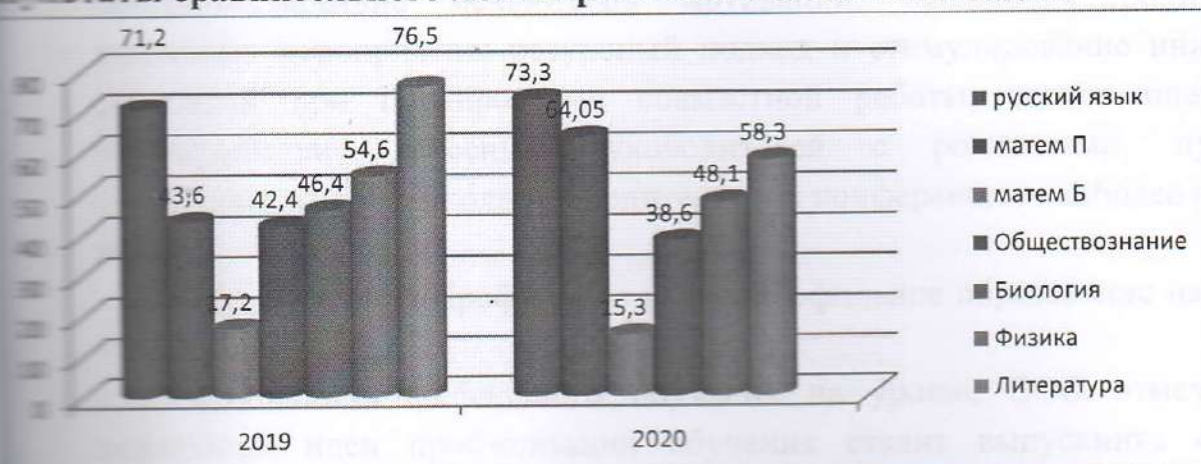
### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (по основным предметам)



Анализ данных свидетельствует о том, что экзаменационную работу по математике и русскому языку в форме (ОГЭ) учащиеся 9-х классов выполняют на достаточно высоком уровне. Проблемным моментом аттестации стало наличие усложненной системы оценивания работ выпускников 9 классов в форме ОГЭ по математике, что приводит к некоторому количеству выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по итогам первого дня. Таким образом, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений является одной из составляющих общероссийской системы оценки качества образования и позволяет реализовать ключевой принцип построения региональной системы оценки качества: разделение функций обучения и независимой проверки учебных достижений обучающихся.

В 2020 году учащиеся 9-х классов впервые не сдавали итоговую аттестацию в связи с пандемией. Результаты были выставлены на основе итоговых оценок за год.

### Результаты сравнительного мониторинга ЕГЭ 11 класс по годам.





Наблюдается нестабильный результат по всем сдаваемым предметам выпускниками 11 классов.

Аналитические данные итоговой аттестации МБОУ СОШ №2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по математике (база), обществознанию.

Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

Система управления образовательным учреждением способствует активному привлечению педагогов, родителей и обучающихся управленческой деятельности.

39 педагогов (100%) принимают успешное участие в реализации основных направлений Программы развития школы: профильное обучение и предпрофильная подготовка, использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, используют проектную методику в преподавании.

Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности управленческой деятельности.

Усилия администрации школы были направлены на совершенствование механизмов мотивации, включения родителей в школьные мероприятия: ресурсный подход и стимулирование инициативы родителей при планировании совместной работы, тесное оперативное взаимодействие классных руководителей с родителями, публичное поощрение на общешкольной родительской конференции наиболее активных и др.

Направление «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО».

Концепция профильного обучения на уровне ООО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной



школы перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Целью организации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

В школе с 2017 года реализуются программы естественно-научного профиля с химико-биологической направленностью, с 2019 – социально-гуманитарный профиль, с 2020 года – универсальный профиль и естественно-научный, которые были организованы в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволил:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильного естественно-научного, социально-гуманитарного класса и универсального профиля (с 2020 года). В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: экономика, обществознание, математик, химия и биология.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы. Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.



#### 4.2. SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

##### Направлениями SWOT - анализ выступают:

**«S»**- выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

**«W»** - вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

**«O»** - поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

**«T»** - прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.



### 4.2.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и общего образования. Изучение второго иностранного языка	Сложности преемственности на всех уровнях образования.  Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе
Результативность работы школы	Стабильные результаты ЕГЭ Высокая результативность работы образовательной организации по иностранному языку.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в конкурсном, олимпиадном движении.  Индивидуальный уровень достижений не полностью соответствует возможностям.
Инновационный потенциал	Большинство педагогов нацелено на обучение и повышение профессиональной компетентности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.  Не все педагоги стремятся к развитию и профессиональному росту.
Кадровое обеспечение контингент учащихся	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив.  Непрерывное повышение квалификации.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.  Невысокая доля учителей высшей и первой категорий.  Осуществление работы в соответствии с изменениями в образовательных программа  Недостаточно широкое и активное применение новых

		моделей повышения квалификации педагогов, что сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг (инновационные образовательные продукты, накопительная система).
Финансово-хозяйственная ответственность, бюджетная ответственность.	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.  Наличие системы дополнительных платных образовательных услуг.	Не все учащиеся охвачены сетью ДПОУ.
Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах инновационных продуктов регионального уровня и учитель года.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Материально – техническая база образовательной организации и условия образовательной деятельности	В школе имеется все необходимое для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса	Недостаточная оснащённость компьютерной техникой школьных кабинетов, незначительное количество интерактивных досок, мультимедийных проекторов, не все кабинеты имеют выход в Интернет
Сформированность информационной инфраструктуры	Презентация итогов работы школы для общешкольного родительского комитета. В школе функционирует школьный сайт.	Презентация информации на родительских собраниях.



#### 4.2.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления управленческой политики на федеральном, городском уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Недостаточный уровень в образовательной политике города и района работы с одаренными детьми. Снижение инициативности школ.
Социально-экономические требования к качеству образования	Запрос государства на новое качество образования. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате государственно-общественного управления
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования

#### Выводы:

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.



## **5. Концептуальный проект будущего состояния школы**

### **5.1. Миссия, цель и задачи, перспективная модель образовательного учреждения).**

Понимание роли образования как стратегического обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

#### ***Миссия развития образовательной организации***

Миссия школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

**Цель** – создание условий для эффективного развития школы в ходе значительных изменений, для обеспечения всех участников образовательного процесса равных возможностей в получении качественного, доступного, эффективного образования через осуществление лично-ориентированного подхода, внедрение сетевых информационных технологий, проектно-исследовательской деятельности, сохранение и развитие национальных традиций.

#### **Задачи школы:**

1. Создание качественной системы образования как условия развития личности школьника.
2. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.



3. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников

4. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

***Организационно-управленческие принципы реализации Программы:***

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями);

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

***Сценарий развития школы***

На период 2021-2026 гг. школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 780-850 человек при количестве классов от 30 до 32 Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой

конкурентоспособности школы в образовательной.

Средством реализации поставленной **задачи** является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;



- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.



## **6. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Для реализации принципа доступности качественного образования Школа планирует инновационную идею сетевого взаимодействия совместно с ТБТ г. Туапсе «Школа-ВУЗ-Предприятие» с дальнейшим трудоустройством.

Инновация заключается, во-первых, в выстраивании единого интегративного образовательного пространства, ориентированного на обеспечение качественного многоуровневого образования (от начальной школы - через среднюю и основную - к высшей школе - и от нее к профессии). При таком подходе участниками единой образовательной деятельности становятся не только учащиеся, учителя, но и научные сотрудники, высококвалифицированные преподаватели вузов, специалисты-производственники, управленцы.

Во-вторых, данная идея является практико-ориентированной. Она позволяет в реальной жизни показать школьникам практическую значимость и полный цикл научно-технических разработок: от фундаментальных знаний и исследований до производства и внедрения наукоемкой продукции на рынок новых материалов и технологий. Такой подход позволяет существенно поднять престиж науки в глазах школьника, повысить его мотивацию к приобретению фундаментальных знаний, к использованию этих знаний в исследовательской деятельности.

В-третьих, инновация этой идеи заключается в комплексной интеграции участников проекта, объединения усилий представителей среднего и высшего образования, производства, бизнес-сообществ, их материальных, кадровых и финансовых ресурсов, опыта и компетенций в сфере общего, дополнительного и профессионального образования с целью повышения качества подготовки выпускников. Предполагается, что такая комплексная интеграция, позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса, развить его прикладную направленность, максимально использовать интеллектуальные, материальные, информационные и человеческие ресурсы для подготовки специалистов разного уровня, проведения исследований(рис.).





Рис. Модель комплексной интеграции

При этом, школа выйдет на качественно новый уровень образования (повысится социальная активность всех участников образовательного процесса, мотивация учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла, к научно-исследовательской деятельности). И в ВУЗ соответственно придет абитуриент, уже обладающий достаточно широким набором знаний и умений, позволяющим ему уже на младших курсах параллельно с учебой заниматься исследованием в научных лабораториях, что позволит студенту приобрести неоспоримые конкурентные преимущества к окончанию вуза, и в первую очередь будет интересен для работодателя.

### Целевой проект «Развивающая среда»

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики. Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в стандартах нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательной организации в организации образовательной деятельности, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации. Поэтому успешная реализация программы невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательной деятельности.



На развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов, и природных, и социальных, например, образовательная среда – окружение, в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность.

*Развивающая образовательная среда школы* – образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательной деятельности. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности:

- во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех уровнях;

- во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

**Цель проекта:** создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия учащихся со сверстниками, педагогами, включая их в разнообразную деятельность.

**Задачи проекта:**

- создание модели «Развивающая среда»;
- организация развивающей среды, способствующей самореализации учащихся и педагогов образовательной организации;
- создание педагогических условий для продуктивного взаимодействия;
- мотивация учащихся к социально значимой деятельности.

**Принципы развивающей среды:**

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательных отношений).
2. Гуманитаризация образовательных программ.
3. Дифференциация, мобильность и развитие.
4. Открытость образования.

**Характеристика развивающей среды**

Характеристика	Мероприятия, направленные на достижение оптимального значения данной характеристики
Активность	Обеспечение участия учащихся в олимпиадах, конкурсах



	<p>различных уровней.</p> <p>Организация практических семинаров.</p> <p>Обеспечения участия педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях различных уровней.</p> <p>Информирование педагогов о возможности публикации своих методических разработок.</p>
<b>Доминантность</b>	<p>Организация дней открытых дверей, открытых уроков, мастер – классов для родительской общественности.</p> <p>Организация школьных мероприятий, научно – практических конференций с участием родительской общественности.</p> <p>Обеспечение стабильности основного состава педагогического коллектива.</p>
<b>Интенсивность</b>	<p>Обеспечение образовательных запросов учащихся и родителей за счет организации спецкурсов, кружков различной направленности.</p> <p>Усиление экскурсионной работы.</p> <p>Обеспечение запросов учащихся и их родителей за счет Внеклассной и внеурочной деятельности</p>
<b>Мобильность</b>	<p>Овладение педагогами школы современными образовательными технологиями, методами и приемами, направленными на реализацию стандартов нового поколения.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в рамках внутришкольного обучения.</p>
<b>Обобщенность</b>	<p>Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в органы Школьного Самоуправления.</p> <p>Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в коллективные творческие дела.</p>
<b>Осознаваемость</b>	<p>Регулярное обновление информации на сайте школы</p> <p>Проведение традиционных школьных праздников с участием педагогов, учащихся, родителей.</p> <p>Проведение родительских конференций.</p>
<b>Устойчивость</b>	<p>Удовлетворение образовательных запросов учащихся их родителей. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся.</p>
<b>Широта</b>	<p>Организация участия в городских, региональных, межрегиональных проектах в рамках программы «Одарённые</p>



	дети».
Эмоциональность	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе. Ведение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

### МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



#### 6.1. Дорожная карта реализации Программы развития

##### Календарный план реализации программы «Развивающая среда»

###### 1. Менеджмент

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
Создание организационной структуры: Формирование организационной структуры развивающей среды Разработка документации по созданию развивающей среды в образовательной организации Разработка системы показателей качества развивающей среды Мониторинг условий развивающей среды	Заместитель директора. методический совет	В течение всего периода	



Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

Создать систему мониторинга условий развивающей среды в образовательной организации	Заместитель директора методический совет	В течение всего периода	Координация деятельности всех субъектов мониторинга. Возможность прогнозирования развития процесса образования в школе.
Популяризация положительного опыта школы в создании развивающей среды	Заместитель директора	Ежегодно	Создание положительного имиджа образовательной организации
Внедрение новых технологий, направленных на создание развивающей среды	Заместитель директора	В течение года	Инновационная деятельность в рамках реализации плана методической работы
Совершенствование работы с одарёнными и талантливыми учащимися.	Заместитель директора НМР, руководители МО	Ежегодно	Обновление системы работы в рамках проекта «Одарённые дети»

2. Работа с педагогическим коллективом

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров по созданию развивающей среды в МО	Заместитель директора НМР	В течение учебного года	Совершенствование профессионального мастерства
Провести методическую декаду «Условия создания развивающей среды в образовательной организации».	Заместитель директора	Ноябрь – декабрь 2022 г.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях создания развивающей среды



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

Провести педагогический совет «Развивающая среда школы как механизм самореализации учащихся и педагогического коллектива»	Заместитель директора НМР	Август 2022 г.	Банк методических рекомендаций
Провести круглый стол «Условия создания развивающей среды». «Инновационный потенциал образовательной организации»	Заместитель директора НМР	Март 2022 г.	Банк методических рекомендаций по использованию базовых образовательных технологий ФГОС нового поколения
Проводить анализ результативности работы МО с целью анализа условий развивающей среды	Руководители МО Заместитель директора НМР	Ежегодно	Протоколы заседаний МО
Создание проектных групп по реализации целевых проектов	Руководители МО Заместитель директора	2022-20213 учебный год	Протоколы заседаний

**Ресурсное обеспечение**

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
Создать банк мониторинговых процедур по оценке развивающей среды	Заместитель директора НМР, методический совет	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Банк данных
Разработать диагностические карты урока по оценке условий развивающей среды	Заместитель директора НМР, методический совет	Декабрь 2022 г.	Диагностическая карта
Продолжить разработку листов образовательных достижений по основным предметам учебного плана с целью презентации результатов оценочной деятельности для родительской общественности	Заместитель директора, учителя - предметники	Раз в четверть	Листы образовательных достижений, совершенствование накопительной оценки и работы с Портфолио



Разработать положение о портфолио для учащихся основного общего образования	Заместитель директора	сентябрь-декабрь 2022 г	Положение о портфолио для учащихся основного общего образования
Организовать работу классных руководителей 10-х классов с Портфолио.	Заместитель директора	Сентябрь 2022 г.	Совместная работа учителей и учащихся по оформлению Портфолио
Обеспечить педагогов методическими рекомендациями в аспектам создания развивающей среды	Заместитель директора НМР	Ежегодно	Банк методических рекомендаций
Разработать положения о деятельности различных профессиональных сообществ творческих и проектных групп, координационного совета по развитию ФГОС.)	Заместитель директора НМР	Август-сентябрь 2022 г.	Положения о деятельности сообществ

#### Ожидаемые результаты:

- создание инновационного образовательного пространства;
- взаимодействие учащихся, педагогов и родительской общественности в условиях модели «Развивающая среда»;
- развитие вариативности образовательной среды;
- реализация образовательных приоритетов в рамках модели «Развивающая среда».

#### Целевой проект «Одаренные дети»

Модель работы с одарёнными детьми в образовательной организации должна способствовать созданию условий для развития творческих способностей.

Работа с одарёнными детьми – это открытая система, способная обеспечить разносторонний подход к учащимся, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими сверстниками.



**Цель:** обеспечить высокий уровень развития способностей учащихся, позволяющий им достигать успехов в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, научно – практических конференциях.

**Задачи:**

- создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарований;
- формирование знаний в определённых предметных областях;
- обеспечение широкой образовательной подготовки, высокого уровня компетентности в различных образовательных проектах в соответствии с индивидуальными склонностями учащихся.

В центре внимания – целенаправленное развитие интеллекта учащихся.

Одной из наиболее актуальных форм работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение. Необходимо пересмотреть подготовительную деятельность к олимпиадам.

В работе с одарёнными детьми педагогический коллектив считает оптимальным использование стратегии обогащения (обучение с высоким выходом за рамки традиционных тем и за счёт установления связей с другими дисциплинами).

Процесс развития интеллектуальных способностей учащихся необходимо разделить на *«горизонтальное»* и *«вертикальное»* обогащение.

*«Вертикальное»* обогащение предполагает более быстрое продвижение к высокому интеллектуальному уровню. Достижение такого уровня возможно через уплотнение и ускорение, способствующей усиленной подготовке.

*«Горизонтальное»* обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.





Способный учащийся не только ускоряется, но и получает дополнительный материал к традиционным курсам и возможности для развития креативности, мышления, умения работать самостоятельно. Необходимо внедрить обогащённое обучение для участников предметных олимпиад.

В рамках новой программы развития необходимо создать модель разновозрастных школ – студий. Эта форма обучения предполагает объединение учащихся разных возрастов.



Подготовку проводит не только учитель – предметник конкретного предмета, но и научный руководитель.

### Календарный план реализации программы «Одарённые дети»

#### 1. Работа с учащимися

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Проводить психодиагностику одарённости	Заместитель директора НМР, педагог-психолог	Декабрь, ежегодно	Выявление видов одарённости обучающихся
2. Проводить предметные олимпиады	Заместитель директора Учителя-предметники	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Мониторинг



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

3.Проводить интеллектуальные игры по направлениям: -лингвистическое; - гуманитарное; - естественно-научные предметы; - физика, математика и информатика	Заместитель директора	В течение года	Мониторинг
4.Создать студии по подготовке учащихся к олимпиадам	Заместитель директора НМР , руководители МО	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Подготовка учащихся к олимпиадам муниципального уровня и регионального уровня
5.Организовать участие в дистанционных олимпиадах	Заместитель Директора НМР	В течение года	Протокол результативности
6. Проводить школьную проектную неделю	Заместитель директора , ответственный за «Проектную деятельность»	Март, ежегодно	банк проектов
7.Проводить традиционные мероприятия (предметные недели, конкурсы, международные игры «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», спортивные соревнования)	Заместитель директора НМР/УВР	По плану	Годовой план работы программы «Одарённые дети»
8. Продолжить принимать участие в научно - практических конференциях научного общества учащихся школьного и муниципального уровня	Заместитель директора, руководитель научного общества	Ежегодно по плану	План работы научного общества

**2. Работа с родителями**

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Осуществлять взаимодействие родителей и	Заместитель директора	Ежегодно	Открытость образовательного



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

учащихся с целью развития творческих способностей			учреждения
2. Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося в рамках проведения родительской конференции	Заместитель директора	Ежегодно	Программа работы с родительской общественностью
3. Организовать изучение социального заказа родителей мотивированных учащихся	Заместитель директора	В течение учебного года	Программа работы с родительской общественностью
4. Организовать участие родителей и учащихся в общешкольных мероприятиях (День науки, Парад достижений)	Заместители директора ВР\НМР	В течение учебного года	Проведение совместных мероприятий
5. Организовать осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности мотивированных учащихся	Заместители директора, педагог-психолог	В течение учебного года	Проведение совместных мероприятий
6. Презентация результатов программы «Одарённые дети» для родительской общественности	Заместитель директора НМР, педагог-психолог	В течение учебного года	Родительская конференция, общешкольный родительский комитет

**3. Работа с педагогическим коллективом**

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров	Заместитель директора -	В течение учебного года	Совершенствование профессионального мастерства
2. Обновить систему организации проектно-исследовательской деятельности на основе оформления экспертных листов исследовательских, проектных	Заместитель директора	В течение всего периода	Подготовка проектных и исследовательских работ, участие в конференциях



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

работ			
3.Провести круглый стол «Условия создания развивающей среды в образовательной организации». «Инновационная траектория развития образовательной организации»	Заместитель директора	Август-сентябрь 2022	Банк методических рекомендаций по созданию условий развивающей среды
4.Провести практический семинар «Стратегии вертикального и горизонтального обогащения»	Заместитель директора	сентябрь 2022 г.	Методические рекомендации
5. Проводить анализ результативности работы с одаренными детьми на заседания МС и МО	Руководители МО Заместитель директора	Ежегодно	Протоколы заседаний МО МС

**4.Ресурсное обеспечение**

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Создать банк диагностик одарённости	Педагог-психолог Заместитель директора	Апрель-май 2022 г.	Банк данных
2. Разработать (внести изменения при необходимости) положение об итоговом проекте в соответствии с ФГОС ООО, СОО	Руководитель творческой мастерской заместитель директора.	август 2022 г.	Положение о ИП
3. Разработать и внедрить элективные курсы по исследовательской и проектной деятельности	Учителя Заместитель директора	Сентябрь 2022 г.	Банк программ элективных курсов
4.Организовать участие учащихся в интеллектуальных проектах	Заместитель директора	Ежегодно	Расширение познавательного кругозора
5. Продолжить организацию Дня науки	Заместитель директора	Апрель, ежегодно	Развитие исследовательской культуры
6.Разработать и внедрить диагностические карты	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2022	Банк диагностических



одаренных детей		г.	кварт
7. Разработать положение о создании студий по подготовке к олимпиадам	Заместитель директора	Сентябрь 2022 г.	Положение о студии
8. Обеспечить педагогов методическими рекомендациями по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора	Ежегодно	Банк методических рекомендаций

**Ожидаемые результаты:**

- создание в образовательном пространстве школы системы работы по выявлению и поддержке интеллектуально и творчески одаренных детей, обеспечение всестороннего развития их способностей и реализации творческого потенциала;
- систематизация работы с одаренными учащимися на основе создания разновозрастных студий, профильных направлений по подготовке к олимпиадам;
- разработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми в условиях модели «Развивающая среда»;

**Целевой проект «Межпредметная интеграция»**

Учебный план образовательной организации предусматривает изучение двух иностранных языков, что даёт возможность говорить о феномене поликультурного образования. Иностранный язык обладает большими интегративными возможностями. Интеграция происходит как внутри образовательной области «Филология», так и вне образовательной области. Родной и иностранный языки способствуют формированию культуры общения, расширяют лингвистический кругозор учащихся, содействуют развитию коммуникативной культуры. Анализ параллельных структур родного и иностранного языка, привлечение ассоциаций из родного языка, сравнение семантических нюансов, сравнение культурных феноменов мотивируют к изучению как родного, так и иностранного языка. В рамках реализации программы развития необходимо создать инновационный механизм межпредметной интеграции с учебными курсами учебного плана.

**Цель:** создать инновационную модель межпредметной интеграции в рамках поликультурного образования.

**Задачи:**



- создание модели «Межпредметная интеграция»;
- организация работы лингвострановедческого фестиваля;

Создание поликультурного образовательного пространства предполагает использование стратегии обогащения, которая реализуется через организацию внеурочной деятельности и специальных курсов.

Наиболее значимыми разработками педагогов образовательной организации являются элективные курсы, которые проводятся на английском языке на старшей ступени обучения

**Поликультурная образовательная среда базируется на основных принципах мировых образовательных систем:**

- непрерывности и преемственности иноязычного образования;
- коммуникативно- межкультурного взаимодействия;
- творческого, когнитивно - деятельностного использования иностранного языка;
- гибкости и адаптивности к изменениям в социально – экономической сфере.

**Факторы поликультурного образовательного пространства:**

- раннее обучение английскому языку;
- обучение двум иностранным языкам на основе межкультурного подхода;
- включение в учебный план элективных курсов по английскому языку;
- проектная и исследовательская деятельность;

Огромные возможности для организации поликультурного образовательного пространства предоставляют информационные ресурсы

Инновационная деятельность образовательной организации по развитию лингвистической одарённости в рамках реализации программы развития будет являться организацией лингвострановедческого фестиваля.

В программе лингвострановедческого фестиваля - лингвистические, страноведческие и творческие конкурсы.



# Лингвострановедческий фестиваль

Лингвистическая газета (иностраные языки/гуманитарные дисциплины)	Лингвострановедческий фестиваль	Профильный лагерь	Дискуссионные площадки
--	---------------------------------	-------------------	------------------------

Конкурсные мероприятия фестиваля позволят учащимся совершенствовать лингвистические умения, расширить страноведческие знания, развивать интерес к изучению иностранных языков и осуществлять межпредметную интеграцию.

## Календарный план реализации программы

### «Межпредметная интеграция»

#### 1. Работа с учащимися

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Проводить школьный конкурс сочинений на иностранном языке	Заместитель директора, МО учителей иностранного языка	Сентябрь. ежегодно	Выявление творческой одарённости учащихся, развитие коммуникативной компетенции
2. Проводить предметные олимпиады	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Мониторинг
3. Проводить интеллектуальные игры по лингвистическому направлению	МО учителей иностранного языка	Февраль	Развитие языковой компетенции
4. Разработать систему мероприятий на иностранном языке	Заместитель директора, руководитель МО	2022-2023 г.	Развитие языковой компетенции



Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

5. Организовать участие в дистанционных олимпиадах	Заместитель директора, учителя информатики	В течение года	Протокол результативности
6. Проводить ежегодный Рождественский концерт	Руководитель МО	25 декабря, ежегодно	Развитие одарённости учащихся, языковой компетенции
7. Проводить школьную проектную неделю	Заместитель директора по НМР, руководитель «Проектной деятельности»	Март, ежегодно	Банк проектов
8. Проводить традиционные мероприятия: - День европейских языков; - День Благодарения; - Рождество; - /День Святого Валентина; - предметная декада иностранных языков.	Заместители директора	По плану	Годовой план работы программы «Одарённые дети»
9. Продолжить принимать участие в научно - практических конференциях научного общества учащихся школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней	Заместитель директора, руководитель научного общества	Ежегодно по плану	Активизация исследовательской культуры учащихся
10. Организовать проведение ежегодного Дня науки	Заместитель директора	Апрель ежегодно	План проведения Дня науки
11. Продолжить участие в конкурсах на иностранном языке	Заместитель директор, учителя иностранного языка	В течение всего периода	развитие творческого потенциала учащихся
12. Внедрить систему проведения лингвострановедческого фестиваля	Заместитель директора, научно –методический совет	В течение учебного года	Развитие лингвострановедческой одарённости.

2. Работа с педагогическим коллективом



Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Разработать программы внеурочной деятельности по новым аспектам развивающей среды с целью развития лингвистической одарённости	Заместитель директора	Сентябрь 2023 г.	Рабочие программы о ВД, Развитие лингвистической одарённости
2. Организация работу по выпуску лингвистической газеты	Заместитель директора ВР, руководитель МО	В течение всего периода	Положение о работе пресс- центра
3.Обновить систему мероприятий по развитию лингвистической одарённости	Заместитель директора, руководитель МО	2022-2023 учебный год	Система мероприятий
4.Разработать новые направления по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Заместитель директора, руководитель МО	Май 2022г. Май 2023 г.	Новые направления организации внеурочной деятельности по иностранному языку
5.Организовать работу лингвистического (дискуссионного) клуба	Заместитель директора	Октябрь 2022 г.	Развитие коммуникативной компетенции. Положение о ЛК, план работы
6.Осуществлять презентацию передового педагогического опыта в рамках практических семинаров	Заместитель директора. руководитель МО	В течение всего периода	Обобщение опыта педагогов

### 3.Ресурсное обеспечение

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Создать банк диагностик одарённости по лингвистическому направлению	Педагог-психолог Заместитель директора	май 2022 г.	Банк данных
2. Разработать положения о работе ЛК	Заместитель директора,	Октябрь – ноябрь 2022	Положения



	учителя иностранного языка	г.	
3. Организовать участие учащихся в интеллектуальных играх	Заместитель директора	Ежегодно	Расширение познавательного кругозора
4. Продолжить организацию Дня науки по лингвистическому направлению	Заместитель директора	Апрель, ежегодно	Развитие исследовательской культуры
5. Разработать и внедрить диагностические карты одаренных детей по лингвистическому направлению	Заместитель директора	Май 2022г.	Банк диагностических карт
6. Разработать положение о создании студии по подготовке к олимпиадам по иностранному языку	Заместитель директора	Сентябрь 2022 г.	Положение о ИГЗ
7. Разработать систему участия учащихся в международных проектах	Заместитель директора	Сентябрь октябрь 2022 г.	Система мероприятий

**Ожидаемые результаты:**

- развитие лингвистической одарённости и поликультурного образования;
- интеграция иностранного языка с другими предметами;
- обеспечение социокультурного развития учащихся .

**Целевой проект «Учитель будущего»**

Проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.



В рамках реализации Программы развития необходимо создать систему непрерывного профессионального развития педагогов. Она должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

**Цель проекта:** создать эффективную систему непрерывного профессионального развития педагогов образовательной организации.

**Задачи:**

- диагностика и мониторинг индивидуальных профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;
- осуществление совместно с педагогами планирования, реализации и анализа методической работы на дифференцированной основе;
- мотивация педагогов на непрерывное профессиональное образование и саморазвитие;
- оптимальное осуществление инновационной деятельности в рамках муниципального ресурсного центра.

Одной из инновационных моделей повышения квалификации педагогического коллектива, эффективно влияющей на его профессиональное развитие выступает внутрифирменное обучение.

Главными принципами внутрифирменного обучения является индивидуализация, информатизация, системность, учёт пожеланий педагогов в выборе форм и методов развития профессиональной компетенции, учёт особенностей обучения взрослых людей.

Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого научно – методического пространства для педагогов, реализующих образовательные программы различной направленности, которое обеспечивает решение приоритетных задач модернизации системы образования на уровне образовательной организации.

**Модель внутрифирменного обучения МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе**

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе использует круговую модель внутрифирменного обучения.

Особенность круговой модели внутрифирменного обучения заключается в последовательном характере повышения квалификации. Это означает постоянную связь практической деятельности и процесса обучения.



Процесс повышения квалификации выстраивается как непрерывный, т.е. приобретенный педагогом опыт решения одной проблемы становится основой для выявления и решения новых проблем. Одновременно осуществляется перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации. Вариантом решения проблемы выступают разработанные педагогами проекты.

Круговая модель состоит из пяти фаз:

1. Определение основных задач.
2. Разработка программы.
3. Перепроверка плана.
4. Реализация программы с одновременной апробацией.
5. Оценка проекта повышения квалификации.

Внутрифирменное обучение целесообразно рассматривать как возможность обеспечения непрерывной подготовки педагогов, объединяющей творческое и практическое обучение.

## Календарный план реализации программы «Учитель будущего»

### 1. Менеджмент

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Создать современную нормативно – правовую базу, обеспечивающую функционирование и развитие новой модели аттестации в рамках национальной системы учительского роста	Методический совет	В течение всего периода	Нормативно-правовая база локальных актов, регламентирующих инновационную модель
2. Формировать внутришкольную среду, ориентированную на реализацию проекта «Учитель будущего»	Методический совет	В течение всего периода	Новая форма организации внутришкольных мероприятий
4. Создать систему непрерывного повышения профессионального мастерства (модель горизонтального обучения педагогического коллектива)	Заместитель директора	В течение всего периода	Модель корпоративного обучения



Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

5. Разработать критерии и систему отслеживания результатов внедрения модели корпоративного обучения (мониторинг).	Заместитель директора. Методический совет	В течение всего периода	Мониторинг корпоративного обучения
---	--	-------------------------	------------------------------------

**2. Работа с педагогическим коллективом**

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Проводить методические декады по направлению «Национальная система профессионального роста педагогических работников». Реализация национального проекта «Образование»	Заместитель директора, Руководители МО, Методический совет	В течение всего периода	Знание педагогами теории вопроса и практических наработок
2. Провести практический семинар «Новая модель аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов»	Заместитель директора	август 2023 г.	Ознакомление с новой моделью аттестации
3. Разработать план мероприятий (дорожную карту) на подготовку к новой модели аттестации	Учителя-предметники, методический совет	Август – сентябрь 2023 г.	Банк рекомендаций
4. Создать банк единых оценочных материалов	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Банк практических материалов
5. Создать рабочую группу по реализации проекта «Учитель будущего»	Заместитель директора	Сентябрь 2023 г.	Положение о РГ, План работы РГ
6. Провести конференцию «Учитель будущего»	Заместитель директора, руководители МО	август 2023 г.	Анализ результатов, аналитическая справка
7. Обеспечить участие учителей в издании печатных работ научно - практических конференций школьного, муниципального и регионального уровней	Заместитель директора, руководители МО	Ежегодно	Обобщение опыта
8. Сформировать базу данных по	Заместитель	В течение	Мониторинг



реализации проекта «Учитель будущего»	директора, методический совет	всего периода	использования инновационных технологий
9. Обеспечить использование кейс – технологии в методической работе	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Методической сопровождение педагогов, подготовка к аттестации
10. Осуществлять применение квестов в рамках внутришкольного повышения квалификации	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода 2023-2024	Новые формы внутришкольного повышения квалификации

#### Ожидаемые результаты:

- изменение отношения к необходимости повышения непрерывного обучения как условию развития профессиональной компетенции;
- разработка практико – ориентированных проектов, выступающих как групповой способ решения конкретных проблем;
- создание педагогических продуктов.

#### Целевой проект «Современная школа»

В современном обществе осознаётся возрастающая роль образования в процессе дальнейшего развития страны, а система образования начинает восприниматься не только как важнейший фактор технологического и социально – экономического развития, но и как важнейший фактор её конкурентоспособности.

Понятие «имидж» трактуется как целенаправленно формируемый образ, призванный оказать воздействие в целях популяризации и рекламы. Главной функцией имиджа является формирования положительного отношения к образовательной организации.

**Цель:** создать систему повышения конкурентоспособности образовательной организации.

#### Задачи:



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

- оптимальное осуществление инновационной деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий образовательной деятельности;
- анализ изменений с целью создания конкурентоспособного продукта;
- обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям;
- повышение профессионального роста педагогического коллектива.

В целях повышения конкурентоспособности определены группы участников целевого проекта «Современная школа» по повышению конкурентоспособности.

**Группа участников проекта по повышению конкурентоспособности**

Участник проекта	Интересы	Инструмент влияния
Учащиеся	Комфорт / получение качественного образования	Участие в творческих проектах, конкурсах, результаты итоговой аттестации
Педагоги	Самореализация	
Родители	Качественное образование /безопасность/социализация ребёнка	Поддержка творческих начинаний
Администрация ОО	Повышение результативности	Инициирование и сопровождение

Для выполнения повышения конкурентоспособности будет разработана система «Репутационный навигатор».

Подготовительный этап			
Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Совещание в рамках научно – методического совета	Создание проектной группы	Педагогический коллектив	Март
Педагогический совет «Модель повышения	Владение информацией для	Члены проектной группы	Март 2025 г.



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

конкурентоспособности ОО»	организации работы		
Обучающий семинар «Азбука репутационного менеджмента»	Формирование компетенций педагогов ОО в рамках репутационного менеджмента»	Научный руководитель	

**Основной этап. Репутационный аудит**

Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Социологический опрос участников проекта на предмет удовлетворенности деятельностью ОО	Сбор информации о существующей репутации	Члены проектной группы, классные руководители	Март 2025г.
Анализ социологического опроса	Получение результатов социологического опроса	Проектная группа, педагог- психолог	Апрель 2025 г.
Совещание в рамках научно – методического совета	Информирование педагогического коллектива о работе ОО	Проектная группа	Апрель 2025 г.
Конкурс проектов учащихся «Моя школа»	Включение учащихся в процесс формирования социального опыта, коммуникативных умений	Заместитель директора	Ноябрь 2025г.
Общешкольное родительское собрание «Путь к успеху»	Взаимодействие педагогического коллектива и родительской общности	Проектная группа	Апрель 2026 г.

**Основной этап. Внедрение алгоритма «Репутационный навигатор»**

Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Тренинг для педагогов по	Формирование	Члены проектной	В течение



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

формированию корпоративной культуры	ценностного отношения педагогов к ОО	группы	всего периода
Мониторинг участия и результатов учащихся, педагогов в различных мероприятиях	Анализ результатов	Члены проектной группы	В течение всего периода
Конкурс дизайнерских идей в ОО по оформлению внутреннего пространства	Формирование социальной активности учащихся	Заместитель директора, Академия творчества	В течение всего периода

**Основной этап. Мониторинг изменения репутационных характеристик в процессе реализации проекта**

Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Анкетирование групп участников на предмет удовлетворенности деятельностью ОО	Сбор и анализ информации	Члены проектной группы	Апрель - май
Заседание проектной группы	Анализ работы, коррекция	Члены проектной группы	апрель

**Заключительный этап**

Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Публичная презентация опыта по внедрению проекта	Реклама проекта, укрепление имиджа	Члены проектной группы	Май
Выставка материалов по внедрению проекта на муниципальном форуме	Анализ и обобщение опыта	Члены проектной группы	Март

**Календарный план реализации программы «Современная школа»**

**1. Менеджмент**

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
-----------------	---------------	-------	-----------



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

1. Создать современную базу, обеспечивающую функционирование и развитие в рамках системы «Современная школа»	Методический совет	В течение всего периода	Инновационная модель развития ОО
2. Формировать внутришкольную среду, ориентированную на реализацию проекта «Современная школа»	Методический совет	В течение всего периода	Новая форма организации внутришкольных мероприятий
4. Создать систему «Репутационный навигатор».	Заместитель директора	В течение всего периода	Модель «Репутационный навигатор»
5. Разработать критерии и систему отслеживания результатов «Репутационный навигатор»	Заместитель директора. Методический совет	В течение всего периода	Мониторинг результатов

**2. Работа с педагогическим коллективом**

<b>Задачи-действия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
1. Проводить методические декады по направлению «Современная школа». «Реализация национального проекта «Образование»	Заместитель директора, Руководители МО, Методический совет	В течение всего периода	Знание педагогами теории вопроса и практических наработок
2. Провести практический семинар «Современная школа. Формирование положительного имиджа образовательной организации	Заместитель директора	Октябрь 2025 г.	Знание основных направлений развития ОО
Разработать план мероприятий по формированию положительного отношения к образовательной организации	Учителя-предметники, методический совет	Май 2025 г. Май 2026 г.	Банк рекомендаций
5. Создать проектную группу по реализации проекта «Современная школа».	Заместитель директора	Сентябрь 2025 г.	Положение о РГ, План работы РГ
6. Провести конференцию «Современная школа»	Заместитель директора,	Апрель 2025	Анализ результатов,



	руководители МО		аналитическая справка
7. Обеспечить участие родителей в общешкольном родительском собрании	Заместитель директора, руководители МО	Ежегодно	Взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности
8. Сформировать базу данных по реализации проекта «Репутационный навигатор»	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Мониторинг использования инновационных технологий

### Ожидаемые результаты

- привлечение высокомотивированных педагогов к реализации проекта;
- повышение репутации ОО;
- совершенствование содержательной стороны в рамках алгоритма «Репутационный навигатор»;
- овладение педагогами основами репутационного менеджмента;
- увеличение численности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

## 6.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;



– *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;

– *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы;

– *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;

– *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

– *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

– *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;

– *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития

школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

### **6.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

**Показатели уровня достижений учащихся:**



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

- ✓ Процент успеваемости и качества знаний.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- ✓ Средний балл результатов итоговой аттестации.
- ✓ Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- ✓ Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, соревнований, конкурсов в масштабе города, края, страны.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- ✓ Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, края.
- ✓ Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

**Показатели уровня мастерства учителей:**

- ✓ Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- ✓ Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- ✓ Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- ✓ Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- ✓ Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- ✓ Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- ✓ Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

**Показатели качества условий организации образовательного процесса:**

- ✓ Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.



*Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год*

- ✓ Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- ✓ Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- ✓ Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовые школы.
- ✓ Обеспеченность обучающихся учебниками.

**Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе:**

- ✓ Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- ✓ Степень соответствия тематики педагогических советов, административного совета, ПМК вопросам реализации развития.
- ✓ Степень системности и мониторинга образовательных результатов.
- ✓ Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- ✓ Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- ✓ Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

**Показатели повышения востребованности и общественного рейтинга:**

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.



- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе.

#### **6.4. Материально – техническое обеспечение Программы развития**

Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.).

Проведена работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей- предметников, классных руководителей и администрации.

Имеется доступ обучающихся и педагогов к электронным образовательным интернет- ресурсам.

Созданы условия для взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся в системе АИС «Сетевой край. Образование».

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты с полным комплектом технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

- Кабинеты начальных классов -7
- Кабинеты физики, химии биологии-3
- Кабинеты русского языка-4
- Кабинеты иностранного языка-4
- Кабинеты информатики-1
- Кабинеты математики-3
- Кабинеты истории и обществознания-1
- Кабинет географии-1



Кабинет ОБЖ-1

Кабинет музыки-1

Кабинет технологии/ИЗО-2

Учительская комната-1

Спортивный зал-1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала-3

Кабинет психолога-1

Прочие помещения:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем-1

Медицинский кабинет-1

Помещение для питания (на 120 мест)-1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 18 мультимедийных проекторов, 6 ноутбуков, 12 принтеров, 12 интерактивных досок и 5 экранов. В школе есть доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии.

Из всего перечисленного имеющегося материально-технического оснащения мы можем сказать, что Школа может обеспечить возможность:

- включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения мероприятий, праздников, собраний;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания;
- получения качественного образования.

## **6.5. Управление программой развития**

Основные УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ показатели оценки реализации Программы:

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательной деятельности.
2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления.
4. Уровень прогнозирования и планирования.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий



### Программа развития МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2022-2026 год

Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет
	Приобретение расходных материалов для деятельности	2022-2023	Согласно ПКОУ	Бюджет



### 7. Финансовый план реализации проекта

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2022-2023	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2022-2023	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий.	2022-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивного зала.	2022-2023	Согласно ПФХД	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2022-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оргтехники и Мульти-оборудования	2022-2023	Согласно ПФХД	Бюджет
	Модернизация видеонаблюдения	2022-2025	Согласно ПФХД	Бюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2023-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2022-2026	Согласно ПФХД	Бюджет
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки	2022-2026	Согласно ПФХД	Бюджет



## **8. Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Балыхин Г. А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М.: Экономика, 2003.
3. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006.
4. Виханский О. С. Стратегическое управление. М.: Изд-во МГУ, 1995.
5. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С.Лазарева. – М.: ЦСЭИ, 1997 352 с.
6. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации / Под ред. Посохина Е.В. .- г. Белгород 87.с
7. Бакурадзе А. Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» Журнал «Методист» Бакурадзе А.Б., Пильдес М. Б. [Электронный ресурс]  
[http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/metod\\_GDTU/zhebrovskaya.pd](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/metod_GDTU/zhebrovskaya.pd)



Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью 66 листов

директор МБОУ СОИИ № 2 им. Б. М. Ляха

г. Туапсе \_\_\_\_\_ К.Ю. Исаева

М.П.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341446

Владелец Исаева Кира Юрьевна

Действителен с 03.09.2022 по 03.09.2023