**Методические рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества «Знайка» учащихся (НОУ) в МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе и дорожная карта на 2024-2025 учебный год**

Содержание

Введение………………………………………………………….………………..2
Методические рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности школьников в рамках НОУ
1. Значение НОУ в организации исследовательской деятельности учащихся и в выполнении проектной работы………………………………………………...3

2. Дорожная карта по реализации проекта НОУ «Знайка» в МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2024-2025 учебный год…………………………….4
3. Роль работы над проектом в развитии одаренных детей……...…………….5
4. Методические рекомендации по выполнению исследовательского проекта: «Электронный архив»…………………………………………………………….6
5. Рекомендации по организации учебного исследования……………………..7

**Введение**

 Особенность нашего времени – это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, социально экономической и производственной деятельности. Необходимо быть грамотным, чтобы нормально функционировать в сложном и требовательном обществе. А быть грамотным - означает быть просто лучше образованным. Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность, а это непосредственно связано с развитием способностей у детей.

 Для того чтобы сделать обучение качественным, значимым и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность учащихся в образовательный процесс школы. Учение – это большой и нелегкий труд, это труд души, формирующий личность.

 **Одно из главных целей общества «Знайка»** – работа над повышением престижа знаний школьников, так как знания – результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда.

**Цель работы в НОУ «Знайка»**: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределению в соответствии со способностями.

 Возможность решения проблемы работы с одаренными детьми, что очень актуально в МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе. В школе обучается немало детей, имеющих ярко проявляющиеся способности.

 **Задача для учителей начальных классов:** - распознать способности у школьников, развивать и воспитывать познавательный интерес к учению;

 - содействовать их развитию;

 - обеспечить участие в конкурсе проектов «Я-исследователь»;

**Задачи для учителей 5-10 класса:**

 - способствовать творческому развитию школьников посредством исследовательской работы;
 - развивать умения использования в исследовательской работе современных технологий;

 - обеспечить участие учащегося в конкурсе проектов «Эврика».

**Методические рекомендации для учителей по организации исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся (НОУ)**
**1. Значение НОУ в организации исследовательской деятельности учащихся и в выполнении проекта общества «Знайка»**

 Внеклассная работа по предметам помогает реализовать научно- исследовательскую деятельность и позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Важную роль в стимулировании одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности исследовательского характера имеют олимпиады, фестивали, конференции, выставки, предметные кружки и факультативы конкурсы. На протяжении многих лет, ведя исследовательскую работу на уроках, внеклассных занятиях появилась необходимость объединить одаренных детей разных возрастов для того, чтобы увидеть динамику развития школьников.

 Воспитание ученика исследователя - это процесс очень сложный и трудный, но он открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникшие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление школьников, добываются знания, формируются умения.
 Совместная деятельность дает возможность общения друг с другом, слушать и слышать другого, обмениваться опытом и тем самым способствовать развитию каждого ребенка. Все перечисленное стало главной причиной для организации научного общества учащихся (НОУ) в нашей школе.
 Итак необходимо объединить одаренных детей для того, чтобы увидеть динамику развития школьников, ни кто не будет оспаривать, что совместная деятельность способствует развитию каждого ребенка, развитию его одаренности.

**2. Дорожная карта по реализации проекта НОУ «Знайка» в МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование подгруппы** | **Наименование мероприятия** | **Механизм реализации мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственный исполнитель/со исполнит.** |
| Учащиеся 3-4 класса;Учащиеся 5-9 классов;Учащиеся 10-11 классов | Формирование списка участников  | 1. Провести собрание (общий классный час);
2. Выбрать руководителя, секретаря, определить цель, задачи НОУ, направления в работе, утвердить список учащихся, циклограмму деятельности, формы деятельности и тематику исследовательских работ школьников.
 | Сентябрь - Октябрь | Шевченко Н.В.Володина В.М.Борищик Е.С. |
| Бурьянова Г.В.Манучарова С.В. |
| Чахарян Н.М.Сорокина Н.А. |
| Работа с одаренными детьми  |  Учить проводить грамотно и научно исследования, оформлять и защищать проектные работы. | Октябрь-Март | Шевченко Н.В.Володина В.М.Борищик Е.С. Бурьянова Г.В.Манучарова С.В. Чахарян Н.М.Сорокина Н.А. |
| Представление результатов работы над проектами |  Участие в ежегодных конкурсах проектных работ «Эврика», « Я – исследователь!» | Апрель - Май | Шевченко Н.В.Володина В.М.Борищик Е.С. Бурьянова Г.В.Манучарова С.В. Чахарян Н.М.Сорокина Н.А. |
| Награждение одаренных детей |  | Май | Зам. директора по НМР |

**3. Роль проекта НОУ «Знайка» в развитии одаренных детей**

 Одна из форм методической работы школы – работа с одаренными детьми. Проблема работы с одаренными детьми очень актуальна. С этой целью в 2024-2025 учебном году в рамках НОУ разработан проект «Знайка» в котором для работы объединяем одаренных детей разных возрастов.

 Проект «Знайка» предназначен для учителей начальных классов 3-4 классов, биологии, географии, обществознания, иностранного языка, русского и литературы, технологии реализующих региональный компонент в 6 -11 классах, а также предусматривает создание коллекции с разделами: «Электронный архив» в котором содержатся лучшие «Научно-исследовательские работы школьников», «ЦОР» и методических рекомендаций для учителей и наставников.

**Цель проекта**: создание ЦОР, содержащего методические рекомендации и дидактические средства, позволяющие развивать исследовательские навыки учащихся при изучении регионального компонента.

**Задачи проекта**:
1. создать методические рекомендации для учителей по организации проектно – исследовательской деятельности школьников на факультативных занятиях, в урочной и внеурочной деятельности.

1. Создать ЦОР с коллекцией, в состав которой входят:
" Игротека" (набор деловых и ролевых игр по заявленной тематике для дальнейшей работы наставников) по проверке знаний детей в игровой форме по темам регионального компонента.
"Библиотека" (банк научно – исследовательских работ учащихся МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе).
 Проект «Знайка» способствует моделированию новых электронных учебных материалов, а созданная коллекция будет использована как информационный ресурс в школе, в библиотеке.

 Раздел коллекции «Методические рекомендации для педагогов» содержит методические рекомендации для учителей по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на факультативных занятиях, элективных курсах и во внеурочной деятельности и рекомендации по составлению игр по региональной тематике. Методические рекомендации помогут молодым учителям организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся в учебном процессе, на факультативных занятиях, во внеурочной деятельности. На основе разработанных проектов можно всегда разработать исследовательские работы и создать коллекцию игр по региональному компоненту, а также создать банк научно - исследовательских работ с презентацией для творческой работы педагога и школьников. Методическое обеспечение поможет учителю организовать и использовать деловые и ролевые игры, проектно-исследовательскую деятельность учащихся в рамках НОУ (научного общества учащихся) по различным предметным направлениям.

1. **Методические рекомендации по выполнению проекта «Знайка»**

 Практику проведения учебных исследований школьниками стоит рассматривать, как особое направление внеклассной и внешкольной работы. Данная деятельность тесно связанна с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Работе над проектом предшествует большая подготовительная работа: необходимо разбудить и воспитать познавательный интерес к исследовательской деятельности у школьников, поднять престиж знаний у школьников к предмету.
 **Цель проекта**: создание ЦОР, содержащего методические рекомендации и дидактические средства, позволяющие развить исследовательские навыки детей при изучении регионального компонента.
1. В процессе работы обучить учащихся технологиям научных исследований – методике научного исследования, конструированию, проектированию.
2.Организовать самостоятельный поиск и исследования научных проблем.
 Проект «Знайка» нацелен на публикацию методического обеспечения по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ (научного общества учащихся)

 Содержание проекта рассчитано на учащихся начальной, основной и средней школы (3-4; 6 - 11 классы) и может быть использовано при проведении уроков.

 **5. Рекомендации по организации учебного исследования**
**Первый этап деятельности**.
 На первом этапе важно правильно определить проблему исследования, т.е. выбрать тему исследования. Тема для исследования должна быть интересной школьнику, при этом должна нести в себе познавательный заряд. В работе с учащимися среднего звена важно использовать темы из основной эмпирической группы - предполагающие, требующие проведение собственных экспериментов или исследований.

 Несколько советов по выбору темы, можно назвать их правилами выбора темы исследования:
 - тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;
 - быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования;
 - быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности;
 - тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро;
 - доступной;
 - должны сочетаться желания и возможности.

 *Выбирая тему, педагог должен учесть наличие необходимых средств и материалов, т.е. исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождает «пустословие». Это не только не содействует, а, напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанному на доказательном исследовании и надежных знаниях. С выбором темы не стоит затягивать. Большинство детей, за исключением одаренных, не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативные. Поэтому, выбирая тему, не надо затягивать время. Действовать следует быстро, пока интерес не угас. Постепенно интересы становятся устойчивее. Естественно, что способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; четко их, расклассифицировав, сделать выбор, оценив без эмоций, как и положено исследователю, эффективность каждого способа.*
Чтобы работа с одаренными детьми была целенаправленной и поставленной на научную основу зам. директора по НМР проводит диагностику по выявлению познавательных интересов учащихся с помощью опроса в образовательном мессенджере на площадке «СФЕРУМ», что позволит определить трудности при работе над проектом каждого одаренного ребенка и создать условия для развития их способностей и талантов.

 Следовательно, учитывая все рекомендации на первом этапе деятельности по проекту «Знайка» совместно с детьми определили проблему исследования, сформировали мини-группы согласно интересам детей, определить тематику мини-проектов, задачи, ожидаемые результаты и сроки выполнения предстоящей работы.
**Действия учителя-наставника:** - Разработать методики (план) изучения выбранной темы;

 - Реализовать планирование и организацию поисково-исследовательской деятельности учеников;

 - Активизировать личностную позицию учащегося на основе приобретения новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми);

 - Развивать исследовательские умения (анализ проблемной ситуации, осуществление отбора необходимой информации, умение строить гипотезы, обобщать, делать выводы).

 - Обучить правильному оформлению научной работы.

**Задачи учителя-наставника**:

1. Разяснить учащимся методические рекомендации для проведения проектной деятельности.

2. Организовать из числа учащихся инициативную группу в 20 человек формировать положительную мотивацию проектной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;

3. Создать условия для проектной деятельности (материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, музея, архива, Интернет, и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий.
4. Накопление посредством поисково-исследовательской работы необходимой информации.

**Способы решения задач** – собрание творческой группы учащихся, выставка научно-популярной литературы по предлагаемой тематике проекта, экскурсии в музей, архив, библиотеку, участие в работе школьного НОУ, конференция НОУ.
**Ожидаемый результат** (фактически на данный этап) – сформировать инициативную группу; определить проблему, направления работы, тематику, сроки выполнения индивидуальных и групповых работ.
**Этапы работы над проектом:**1. Организационный момент;
2. Планирование;
3. Поисково-исследовательский;

4. Реализация;

5. Оформление работы в текстовом редакторе и работа над презентацией о проделанной работе;

6. Выступление на конференции в школе, на конкурсах.

 **Рекомендованные методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод самостоятельной работы, поисково-исследовательской деятельности, методы мотивации, своевременно проводили коррекцию работы, рефлексию.
 **Рекомендованные формы**: групповые и индивидуальные организации проектной деятельности на основе дифференциации и учета возрастных особенностей, форма деятельности: учитель - наставник.

***Модель использования НОУ для классного руководителя и учителя-предметника****: В своей деятельности реализация исследовательской деятельности возможна через урок, внеклассную работу по предмету или собрания НОУ «Знайка». При реализации работы в научном обществе возможно объединить работу не только с одаренными учащимися, но и реализовать проект «Наставничества», возможность задействовать «трудных» детей для выполнения интересной, творческой работы, они с большим желанием трудятся над заданиями проекта, стараются не подвести свою группу.*

***Вывод:*** *исследовательская технология в развитии одаренных школьников имеет большое значение и должна осуществляться через преподавание каждого предмета.*